*Администрация Муниципального бюджетного*

*Дошкольного образовательного учреждения*

*Детский сад «Алёнушка»*

*Конспект занятия по развитию речи*

*по теме «***дифференциация звуков Ж-Ш**»

с.Мужи 2020

«**Звуковая культура речи**: **дифференциация звуков Ж-Ш**»

Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со **звуками ж и ш**;развивать фонематический слух: упражнять в различении *(на слух)* знакомого **звука**, в умении **дифференцировать звуки ж-ш в словах**; учить находить в рифмовках и стихах слова со **звуками ж-ш**; совершенствовать интонационную выразительность **речи**; отрабатывать речевое дыхание.

Задачи:

1.Образовательные:

- учить **дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах**, предложениях, чистоговорках;

- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

2.Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со **звуками [ж] и [ш]**;

-развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику ;

-развивать мышление, память, связную речь;

3.Воспитательные:

-воспитывать интерес к занятиям;

-соблюдать правила поведения на занятии;

-воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

Предварительная работа:

Рассматривание картинки со **звуком***«ж-ш»*, загадывание загадок (мишка, мышь, кошка, машина, жук, жираф. Душ…., разучивание скороговорок.

Методы и приёмы: 1.Игровые: игровая ситуация, игровой материал, **физкультминутка**, дидактические игры и упражнения, воображаемая ситуация.

2.Словесные: рассказ воспитателя, объяснение, вопросы, индивидуальные и хоровые повторения, поощрение, заучивание наизусть, д/игры с наглядным материалом.

3.Наглядные: рассматривание иллюстраций, картинок, показ.

4.Практические: подражательные упражнения, игры.

Оборудование и материалы: игрушки жук, змея; карточки с изображением жука и змеи

ноутбук.

Ход ООД:

1 этап – мотивационно- ориентировочный

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! -Ребята, сегодня к нам пришли гости, а кто пришёл вы узнаете отгадав загадки.

- Его поймал я на цветке,

Зажал, как следует в руке.

Жужжит он: «Попрошу без рук,

Я не железный, я же –

-Как жужжит жук? *(жжж)*. А давайте пожужжим как жук. *(ж-ж-ж)*

-А сейчас встретим другого гостя.

-Послушайте загадку.

-Веревка по земле ползет,

Вот язычок, открытый рот,

Всех укусить, готова Я,

Потому что Я - *(ЗМЕЯ)* выставляется игрушка

Воспитатель:-Молодцы, это змея. Зовут её змейка Шушу.

-Как шипит змея? *(шшш)*

2 этап – поисковый

Воспитатель: -Жук Жужу жужжит, змейка Шушу шипит, ребята кто догадался с какими **звуками** мы будем играть сегодня? *(Ж-Ш)*.

Воспитатель:-Ребята, а вам не кажется, что наши гости чем-то расстроены, по моему они поссорились.

Жук Жужу: -Да, мы в ссоре. Шушу говорит, что она главнее, потому что она шипит, и её **звук***«Ш»* главный, а я говорю, что главнее **звук***«Ж»* и лучше жужжать чем шипеть.

Воспитатель:- Я думаю, что вам не стоит ссориться из-за того кто главный, ведь в русском языке все **звуки важны и нужны**. Мы с ребятами докажем вам, что и **звук***«Ш»* и **звук***«Ж»* необходимы в **речи**.

-Сегодня мы будем различать **звуки ш-ж**, правильно и чётко их произносить.

- А какие это **звуки** гласные или согласные? *(согласные)*

- Чем отличаются эти **звуки**? *(****звук Ж – звонкий****, а****звук Ш – глухой****)*

-Давайте это проверим. Приложите ладонь к горлу и произнесите **звук – ж-ж-ж**.

-Что вы чувствуете, когда произносите этот **звук**? *(горлышко дрожит)*

- А теперь **звук – ш-ш-ш**.

-Что вы чувствуете, когда произносите этот **звук**? *(горлышко молчит)*

- Чем похожи эти **звуки**? *(оба****звука – всегда твердые****, согласные)*.

3 этап – практический

-Молодцы ребята! Чтобы нам легче было играть со **звуками**, сначала предлагаю выполнить зарядку для наших язычков.

Артикуляционная гимнастика.

Мы пришли ребята с вами

На весёлую поляну.

Ой, куда же мы попали?

И оглядываться стали.

Влево, вправо, вверх, вниз,

Не дрожи, улыбнись… .

Раз улыбка, два, три…

Зубы лучше покажи.

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем…

Язык лопаткой положи.

И спокойно подержи.

Язык надо расслаблять

И под счёт его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать.

-Молодцы ребята, вот мы и потренировали свои язычки. А теперь давйте поиграем в игру со **звуками***«Ш-Ж»*

1. Дидактическая игра *«Поймай****звук****»*

Воспитатель:- Возьмите карточки. Что на них изображено?

- Какой **звук слышится**, когда летит жук? *(ж-ж-ж)*

- Как шипит змея? *(ш-ш-ш)*

-Сейчас я буду называть слова, если услышите **звук – ж**, поднимайте карточку с жуком, **звук –ш**, поднимайте карточку со змеёй.

Слова:, пышка, плюшка, пижама, ежевика, шкаф, ножи, мыши, машина, флажок. шайба, журнал, петушок, швабра, жадность, кожаный, лампа, жираф, жалкий, желтый, кувшин, журавль, дружный, школа, лимон, шмель, дожди.

Воспитатель:- Вы хорошо справились с заданием, а сейчас следующее задание.

2. *«Добавь слово»*

Воспитатель: -Послушайте меня внимательно. Сейчас я буду читать вам маленькие стихотворения. Я начну предложение, а вы его закончите, добавите слово, которое подходит.

1. И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по… *(животикам)*.

2. Лежебока рыжий кот

Отлежал себе… *(живот)*.

3. И беседовал с ужами, заяц хлопая *(ушами)*

4. Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему… *(поможет)*.

5. Как на тоненький ледок выпал беленький *(снежок)*

6. Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на… *(машине)*.

7. Солнце светит очень ярко,

Бегемоту очень *(жарко)*

Воспитатель: -Молодцы, все слова в стихотворениях добавили правильно.

3. Игра *«Четвертый лишний»* *(Презентация)*

Воспитатель: -А сейчас давайте поиграем с вами в игру, которая называется *«Четвертый лишний»* Перед вами четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны **звуки***«Ж-Ш»*,которые прячутся в начале, в середине и конце слова, одна из картинок лишняя, вы должны назвать каждую картинку, найти лишнюю и сказать, почему она лишняя.

Итак,начали:

Картинки: шишка, шарик, кошелёк, шоколад. Какая картинка лишняя, почему? *(кошелёк)*

-Правильно ребята, в слове кошелёк **звук***«Ш»* находится в середине слова, а в других словах в начале

-Сейчас назовите следующую лишнюю картинку.

Картинки: малыш, шкаф, шашки, штаны. Какая картинка лишняя, почему? Малыш лишняя, **звук***«Ш»* находится в конце слова, а в других словах в начале.

Картинки: жираф, жвачка, жилет, мороженное. Какая картинка лишняя, почему? В слове мороженное **звук***«Ж»* находится середине слова, а в остальных в начале.

Картинки: Лосяш, душ, матрёшка, камыш. Какая картинка лишняя, почему? В слове матрёшка **звук***«Ш»* находится середине слова, а в других в конце.

Картинки: жёлудь, нож, морж, ёж. Какая картинка лишняя, почему? В слове жёлудь **звук***«Ж»* находится в начале слова, а в других в конце.

Воспитатель: -Молодцы ребята вы хорошо справились с заданием, нашли все лишние картинки.

-А следующее задание называется Замени **звук [Ш] на [Ж]**

5. «Замени **звук [Ш] на [Ж]**.

Воспитатель: -Я буду вам читать слова со **звуками***«Ш»*, а вы должны будете **звук***«Ш»* заменить на **звук***«Ж»*

Шар – жар, шить -, шаль -, шитье -, уши -, Луша -, машет -, нашивка - …

6. Игра *«Большой-маленький»*. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитатель: -Я буду называть слова, а вы должны превратить этот предмет в маленький.

Например: снег-снежок

Слова:

утюг –утюжок, сапог-сапожок, петух-петушок, флаг-флажок, пирог-пирожок

7. Фонетическая ритмика *«Жук»*. Координация **речи с движением**.

Дети становятся в круг. Выполняют движения.

На лужайке, на ромашке Кружение с поворотом

Жук сидел в цветной рубашке Приседание руки на пояс.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я с ромашками дружу

Тихо по ветру качаюсь, Движения по тексту.

Низко -низко наклоняюсь.

Воспитатель: -Следующее задание *«Повтори чистоговорки»*

8. *«Повтори чистоговорки»* *(Презентация)*

Ша-Ша-ша наша Нюша хороша.

Жа-Жа-Жа есть иголки у ежа.

Жи-Жи-Жи у меня ножи.

Шу-Шу-Шу шубу я ношу.

Жу-Жу-Жу жук жужжал Жжжу-Жжжу.

Аш-Аш-Аш мы долелали шалаш.

Аж-Аж-Аж есть у нас багаж.

Ыш-Ыш-Ыш плачет наш малыш.

Уж-Уж-Уж в кустах сидит уж.

Уш-Уш-Уш я пойду скорее в душ.

Ушу-Ушу-Ушу скушай быстро грушу.

Жок-Жок-Жок скушай вкусный пирожок.

Ошка-Ошка-Ошка на окошке кошка.

Ужа-Ужа-Ужа впереди большая лужа.

Ышка-Ышка-Ышка там маленькая мышка.

Воспитатель: -Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Посмотрите наши гости Жук Жужу и змейка Шушу улыбаются, они помирились. Мы с вами доказали им, что и **звук***«Ж»* и **звук***«Ш»* важны и нужны в **речи**. Я думаю, что они никогда не будут ругаться и спорить кто главнее. Жужу и Шушу благодарят вас помощь. Давайте проводим наших гостей и попрощаемся с ними.

4 этап – рефлексивно- оценочный

Воспитатель: -А сейчас ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на нашем занятии? *(Ответы детей)*

-С какими **звуками мы сегодня играли**? Чем они похожи, чем отличаются?

-Какое задание вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

-Какое задание вызвало у вас трудности в выполнении? *(Ответы детей)*

Последующая работа:

1. Закрепление полученных знаний через развивающие игры со **звуками ж-ш**.

2. Произношение и разучивание чистоговорок, скороговорок со **звуками ж-ш**

3. Упражнения для речевого аппарата

… *(ЖУК)*» выставляется игрушка

Воспитатель:- Правильно ребята, это жук, а зовут его жук Жужу.