**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

**Краткосрочный проект в старшей группе**

**«Осень -чудная пора»**

Реализовывала:

Хунзи Л.И.

Стрюкова Н.К

с.Мужи,2020

**Вид проекта**: информационно-творческий, коллективный.

**Продолжительность проекта**: 2 недели.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цельпроекта:**

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «осень - чудная пора ».

**Задачи:**

**-** Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарники осенью», составление описательных рассказов о деревьях, обогащение лексики яркими и красочными эпитетами, развитие монологической и диалогической речи.

- Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.

- Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.

- Учить детей отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной т. д.)

- Развитие семейного творчества и сотрудничества.

**Актуальность темы:**

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года. Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

**Предполагаемый результат:**

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.

- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.

- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.

- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.

- Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).

- Чтение наизусть стихотворений об осени.

- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Используемые виды деятельности:**

* НОД;
* Игровая;
* Чтение художественной литературы;
* Изобразительная;
* Труд ;
* Конструирование из природных материалов.

**Работа с родителями:** рекомендации "Читаем с нами", разучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»,подборка фотографий, литературы; совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «Парад осени»

**Продукт проектной деятельности.**

* Выставка поделок из природного материала «Парад осени»
* Праздник осени.

*Этапы реализации проекта.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Содержание деятельности* | *Цель* | *Форма реализации* | *Период* | *Примечание* |
| **Организационный** | сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом | 1. :   Формулирование проблемы;  Выбор способа решения. | Интернет,  Методическая литература,  беседы | 28.09 – 2.10  2020г. |  |
| **Планирование деятельности** | реализация проекта. | Провести мероприятия согласно плану | НОД. Совместная и самостоятельная деятельность.  Сотрудничество с родителями. | 05.10 – 23.10  2020 |  |
| **Заключительный** | Подведение итогов. | Оценить результативность проделанной работы. | выставка работ | 05.10-23.10.20 |  |

Этапы проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность* | | |
| *дети* | *родители* | *педагоги* |
| **Организационный** | Введение в тему: -  Что дети знают об осени и осенних деревьях?  - что хотят узнать об этом?  - где можно найти материал по теме? | .  Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта. | -Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.  - Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе)  - Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.  - Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.). |
| **Планирование деятельности** | Самостоятельная и совместная творческая деятельность. | Работа над проектом по плану | Проведение совместной деятельности по плану. |
| **Заключительный** | выставка поделок, рисунков | Творческие работы с детьми | Проведение утренника. |

*План осуществления проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки/дата* | *Совместная деятельность* | | *Самостоятельна/ Свободная творческая деятельность* | *Совместная работа родителей с детьми* |
|  | *Образовательная деятельность в режимные моменты* | *Непосредственно – образовательная деятельность* |
| *Весь период* | Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.  Рассказ воспитателя: об осени, изменениях происходящих в природе,  умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях и кустарниках.  Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать».  Рассматривание: иллюстрации об осени.  Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка).  Д. И. «От какого дерева лист», игры с листочками «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».  Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу".  Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки? », «Как помочь раненому деревцу?».  Д. И. «Что лишнее? » (берёза, дуб, малина).  Учить образовывать однокоренные слова: дуб - дубрава, берёза – березняк.  Чтение рассказов и сказок по данной теме: Л. Н. Соколов-Микитов, «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге».  Беседа с детьми:  «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? »  «Почему опасно бегать с палками? »  Беседа «О пользе деревьев для человека». | НОД «Осенние хлопоты человека». (приложение)  Рисование «Осенний лес».(приложение)  НОД «Осенние заботы животных и птиц». (приложение)  Лепка«Грибное царство». (приложение)  Аппликация «Чудесное превращение листьев». (приложение)  Аппликация симметричная Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень» | Сюжетно - дидактическая игра «Юные защитники природы»  Цель: Воспитание бережного отношения природе, желание беречь и защищать природу.  Д/игра «Прогулка по осеннему лесу»  Цель: Закрепить название деревьев и кустарников, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.  Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад".  Создание условий для самостоятельной деятельности детей: трафареты листьев, альбомы для раскрашивания «Осень», цветные отпечатки листьев.  Экскурсии: по участку детского сада  Раскрашивание деревьев, листьев. | Сбор природного материала - листьев, цветов.  изготовление осенних букетов, изготовление поделок из листьев, овощей и фруктов.  Беседы о: «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке».  Подбирать яркие эпитеты для описания деревьев осенью.  Разучивание стихотворений об осени. |

**Итоги проекта**:

1 В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

2. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики.Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

• в своих рассказах;

• в рисунках;

• в музыкально-ритмических движениях.

Реализация данного проекта научила детей:

С огромным желанием участвовать в продуктивной деятельности.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общение с деревьями.